



**Программа:** «*Детский сад – социокультурный центр в микрорайоне*».

**Автор разработки:** заместитель заведующего Гайнутдинова Наталья Васильевна.

**Название организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 г. Находка (далее ДООУ), функционирует с 1 июня 1981 года. С 2009 года имеет статус центра развития ребенка.

**Юридический адрес учреждения:** 692906, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, ул. Кирова, д.17.

Детский сад расположен в районе КПД, внутри жилого комплекса. В микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 7, МБДОУ детский – сад № 20.

ДООУ находится в северном микрорайоне, в экологически неблагоприятной зоне (болото, гормолокозавод, мясокомбинат, железнодорожная станция, асфальтобитумный завод). Микрорайон отделен от города, где находятся детские поликлиники с диагностическими и физиотерапевтическими кабинетами. Большинство родителей работают на предприятиях, расположенных в различных районах города, поэтому они не всегда имеют возможность оздоравливать своих детей. Значительным фактором, формирующим здоровье дошкольного контингента, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Это и послужило причиной создания оздоровительного центра на базе нашего ОУ. (приказ мэра г. Находка № 127 от 06.02.1996г.).

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находка ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания здоровьесберегающей, адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

## **Обоснование проблемы и необходимость ее решения программным методом.**



В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Среди этих изменений отмечаются сложные проблемы, требующие длительного и комплексного решения. Данные

процессы, происходящие в нашем образовании, своеобразно отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Личность ребенка – развивающаяся система отношений, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе самому.

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь.... А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но детский сад и школа – одни из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

Ориентация на развитие индивидуальности не является случайной. Это можно рассматривать как мечту человека, как формулу подлинного человеческого счастья. Однако не всегда эти мечты сбываются, и многие так и не становятся самими собой. Одной из причин является недостаточно эффективная педагогическая помощь детям в развитии их неповторимых индивидуальностей.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находки вместе с ребятами проходит путь своего становления, путь формирования традиций и методов работы. Дошкольное учреждение идёт в ногу со

временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться духовно, физически и культурно.

Одной из составляющих решения данной проблемы мы видим в углублении работы с родителями, социумом, увеличении охвата детей кружковой работой, развитии самоуправления.

Состояние социума в микрорайоне выдвигает детский сад на роль социокультурного центра.

ДООУ по праву считается социокультурным центром микрорайона, так как отличается нетрадиционными формами работы с социумом.

В том, что детский сад по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В частности, создано такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Приходя в детский сад, ребёнок приобретает новый социальный статус. Наверное, это самая первая и одна из самых сложных ступеней в процессе социализации ребёнка. И ввести его в новый, «взрослый» мир необходимо



как можно мягче. С первых дней пребывания в детском саду дети окунаются в атмосферу, где педагоги, открывая им двери в удивительный мир знаний, руководствуются в своей работе принципами личностной, культурной и деятельностной ориентации.

Здесь ребёнок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определённый багаж знаний, раскрывает свой творческий

потенциал. Именно в дошкольном учреждении закладывается тот культурный базис, который ребенок пополнит в школе и потом пронесёт через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережали его.

Детский сад открывает перед ребёнком новые горизонты. Дошкольник значительно расширяет круг своего общения. Непосредственное общение со сверстниками, взрослыми людьми, может обогатить культурный, образовательный багаж ребёнка, в том числе и в неформальной обстановке. В дошкольном учреждении для этого созданы все условия.

Программа развития «Детский сад – социокультурный центр микрорайона» является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

#### **Главные линии взаимовлияния среды и дошкольного учреждения:**

- жизнедеятельность дошкольного учреждения всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум учреждает ДОУ как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку её деятельности.

Объединение усилий дошкольного образования (ДОУ), дополнительного образования (кружки, секции), учреждений здравоохранения (поликлиника), городских учреждений социального значения (музейно-выставочный центр, центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, библиотека «Зеленый мир», ГИБДД, пожарная часть и т.д.) представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем микрорайона.

**Социальный центр** – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, в которой реализуются программы (музыкальные, художественные, эстетические, спортивные). А также социальный центр – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.



**Цель программы:** интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы и стать благоприятной средой для развития ребенка.

Социальный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

- создавать в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития;
- разработать программы по всем основным направлениям деятельности;
- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности;
- повышение уровня культуры дошкольников, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных работы;
- активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона;



- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

#### **Предполагаемые действия:**

1. выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
2. разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
3. разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона;
4. разработать и реализовать программы по двум направлениям: здоровьесбережение и патриотическое воспитание, с целью создания условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
5. организовать мониторинг потребностей семьи по развитию ребёнка;
6. организовать мониторинг способностей, потребностей и интересов дошкольников;
7. создать кружки, секции, клубы, межвозрастные объединения на базе детского сада и социальных партнеров;
8. расширить культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования дошкольников на основе совместных мероприятий и экскурсионных поездок.



#### **Основные направления опыта:**

- создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;

- адаптация позитивного опыта.

**Новизна данного опыта определяется следующими факторами:**

- привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения;
- определение новых более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

**Ожидаемая результативность:**

- формирование в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни микрорайона);
- диверсификация спектра дополнительных образовательных услуг;
- развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

**Условия прогрессивной реализации программы:**

- рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях);



- улучшение материально-технического оснащение образовательного процесса.

МБДОУ «ЦРР-д/с № 60» г. Находки видит свое **предназначение** в:

- оказании широкого спектра образовательных, духовных, культурных, оздоравливающих, социальных услуг для непростого социума микрорайона;
- оказании помощи в саморазвитии личности согласно потенциальным возможностям;
- создании морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса;
- воспитании толерантности, эмпатии в детях в условиях полинациональной культуры, гражданственности и патриотизма;
- воспитании ребенка, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

#### **Базовые идеи социокультурного центра:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находки – современное динамично развивающееся учреждение. Характерной особенностью, которого является оптимизация деятельности



дошкольного образовательного учреждения по внедрению социально-оздоровительных технологий. В ходе внедрения инновационной модели в дошкольном учреждении создано дополнительное многовариантное образовательное пространство для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Его интеграция в образовательное пространство микросоциума ДОУ позволила обеспечить свободную организацию разнообразной деятельности детей на основе их



интересов и индивидуальных наклонностей; успешной социализации и адаптации в окружающей их жизни.

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – **стратегическая цель** современного воспитания.

Концептуальная программа развития нашего ДООУ строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать социальный центр, который при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогического проекта.



Современное дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание,

медицина, физкультура. Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства.

### Процесс социализации дошкольника через структуру нашего ДОУ:



Дошкольное учреждение по праву считается социокультурным центром микрорайона, отличается нетрадиционными формами работы с детьми и родителями, на его базе эффективно функционируют:

- оздоровительный центр,
- группа кратковременного пребывания детей,
- адаптированная технология М.Монтессори к условиям дошкольного учреждения,
- изостудия,
- хореографическая студия,
- шахматный кружок,
- кабинет по развитию речи (логопункт),

- музыкально-театральная студия,
- спортивные секции (баскетбол и УШУ),
- «Воскресная школа» (подготовка детей к школе),
- родительский клуб «Дошкольник».

Все занятия ведут профессионалы своего дела – педагоги художественных, музыкальных, центров детского творчества города.

Данные условия позволяют вовлекать воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они могут учиться изобретать, осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, осознавать свои возможности, получить навыки самореализации.



### **Основные направления работы социокультурного центра:**

- здоровьесберегающее;
- познавательно-информационное;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое;
- краеведческое;
- социально-педагогическое;
- историко-педагогическое.

Администрация ДОУ правильно выстраивает партнерские отношения между участниками образовательного процесса, местным сообществом, ведет социально-направленную деятельность, привлекая для развития дошкольного учреждения дополнительные возможности. Благодаря такому

тесному сотрудничеству в детском саду преобладает атмосфера доверия, признается приоритет ребенка, а норма взаимоотношений педагогов, детей и родителей – сотрудничество.

Детский сад сегодня находится в состоянии непрерывного обновления, поиска новых форм и методов работы, активно реализует мероприятия комплексного проекта модернизации образования. Коллектив педагогов изучает лучший опыт дошкольных учреждений России, стремится переработать его и все новое, передовое внедрить в учебный процесс. Все это позволяет образовательному учреждению открыть двери для детей микрорайона, желающих получить дополнительное образование.



Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства. Социальное партнерство основывается на приоритетных направлениях:

- информационное;
- образовательное;
- культурно-просветительское;
- лечебно-профилактическое.

Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создавать определенный имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

## Модель взаимодействия с социальными партнерами:



Сотрудничество со школой содействует всестороннему развитию дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, выставки творческих работ, праздники и мероприятия воспитанников ДОУ с участием учеников школы, взаимопосещения уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсий.

Сотрудничество оздоровительного центра на базе ДОУ с детской поликлиникой осуществляется через планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, медицинское сопровождение опытно-экспериментальной работы, участие врача-педиатра.



Сотрудничество библиотеки и детского сада – очень важное направление деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Виды деятельности ДОУ и библиотеки разнообразны по форме: это и экскурсии, и викторины, и литературные праздники, и всевозможные конкурсы и тематические часы.



Сотрудничество с детской юношеской спортивной школой осуществляется через планирование общих спортивных мероприятий («Непоседы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», акция «Мы выбираем ЗОЖ»), занятия в секциях.

Сотрудничество с ГИБДД происходит через организацию просветительской работы среди детей (лекции, викторины, беседы с детьми, конкурсы рисунков, консультации инспекторов ГИБДД) для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в мероприятиях, играх по дорожному движению.

Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства (центр детского творчества, «Школа искусств» МОУ СОШ № 7) происходит через организацию экскурсий, занятий в кружках, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми. Используя эту форму социального партнерства, можно решить проблему организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Организация дополнительного образования является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения детей от одного

образовательного уровня к другому, основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей детьми с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей детей к соответствующему виду деятельности.

Поддержание у детей интереса в приобщении к региональной культуре, которая способствует взаимосвязи ДООУ с музейно-выставочным центром. Именно музейная обстановка благотворно влияет на восприятие ребенком краеведческого материала и реализации регионального компонента. Основными целями сотрудничества являются: приобщение детей к изучению истории родного края, воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности, формирование бережного отношения к природе, историческим местам.

Сотрудничество с музеем решает задачи:

- раскрыть через экспонаты, выставки,



экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины;

- научить детей видеть интересное и познавательное;
- познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, района, с жизнью людей, которые творчеством, научными открытиями и подвигами прославили наш город;
- знать природные богатства своего края.

Одним из важных направлений является сотрудничество с родителями. С точки зрения родителей, наиболее востребованными формами совместной

работы являются: индивидуальные консультации и беседы, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные спортивные, игровые, информационные мероприятия и праздники.

Позитивное отношение родительской общественности к ДОУ выражается в конструктивной совместной деятельности с Попечительским Советом, членами которого

является в основном родители воспитанников данного детского учреждения, по совершенствованию его развивающей среды. Благодаря их активному участию в детском саду создана уникальная, постоянно изменяющаяся



развивающая среда, главной идеей которой является ее эстетизация и комфортность для всех участников образовательного процесса; созданы благоприятные условия для физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития каждого ребенка.

Вместе с тем внедрены нетрадиционные формы работы с родителями:

- деятельность консультативного пункта (работа с родителями не посещающими дошкольное учреждение);
- группа кратковременного пребывания (для детей младшего возраста, поступающих в детский сад и их родителей);
- деятельность родительского клуба «Дошколенок» (работа с родителями детей старших и подготовительных групп по актуальным проблемам подготовки детей к школе);
- деятельность клуба «Вместе за здоровьем» (работа по активизации родителей в участии оздоровительных мероприятий);

- участие родителей в создании «Портфолио» своего ребенка (работа по сбору и обобщению творческой активности и развития ребенка).

### Примерный план сотрудничества:

Учреждение	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники
Библиотека «Зеленый мир»	Экскурсия «Подружись с книгой»	Октябрь	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, сотрудники библиотеки.
	Литературный праздник «Писатели детям»	Январь	
	Викторина «Путешествие по сказкам»	Апрель	
МОУ СОШ №7	Акция «Подлечим книги»	Июль	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, сотрудники библиотеки.
	Мероприятия согласно плану по преемственности между школой и ДОУ	Согласно плану	Дети старших и подготовительных групп, педагоги, родители, выпускники ДОУ
Детская юношеская спортивная школа	«Веселые старты»	Сентябрь (соревнования на территории микрорайона)	Дети, родители, педагоги.
	«Непоседы»	Декабрь (городские соревнования)	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Июль (городские соревнования на стадионе «Водник»)	Дети старших и подготовительных групп, родители, педагоги.
ГИБДД ОМВД	Консультация для родителей «Детский	Август	Инспектор ГИБДД ОМВД,

Государственная пожарная служба УВД  Центр развития творчества детей и юношества  Филиал детской поликлиники  Музейно-выставочный центр г.Находки	травматизм на дорогах» Беседа с детьми «Правила дорожные знать каждому положено» КВН «Уроки безопасности»	Сентябрь  Март	родители, педагоги.  Специалисты ГИБДД, дети, педагоги.
	Городской конкурс детского рисунка «Путешествие в страну «Светофорию»	Май	Дети старших групп, родители, педагоги, инспекторы ГИБДД
	Профилактическое занятие по пожарной безопасности	По согласованию с ПЧ	Воспитанники ДОУ
	Ознакомительная экскурсия	Март	Дети старших групп, родители, педагоги,
	Конкурс-акция: открытка в каждый дом – «Жить интересно! Без наркотиков!»	Сентябрь	специалисты ПЧ
	Конкурс поделок и рисунков «Горжусь тобой, Россия»	Ноябрь	Воспитанники ДОУ
	Городской конкурс плакатов «Даже не пробуй»	Февраль-март	Воспитанники ДОУ
	Согласно плану мероприятий оздоровительного центра по оздоровлению детей	В течение года	Воспитанники ДОУ
	Выставка работ живописи и графики художницы Екатерины Архиповой.	Февраль	Сотрудники оздоровительного центра, специалисты поликлиники.



Школа искусств МОУ СОШ №7»Эдельвейс»	«Народная Масленица» Посещение детского музейного центра, с использованием интерактивных форм работы с детьми. (Арт- салон) Экскурсия «Как появился город у моря» Запись для занятий в кружках (ИЗО, хореография, музыкальные инструменты ...) Участие в совместных праздниках и выставках детского рисунка («Юбилей школы», «Воины земли Русской», отчетный показательный концерт). Организация праздников «День рождения», «Масленица», «Выпускной».	11-17 марта  Май  Июль  Сентябрь	Дети старших и подготовительных групп, родители, педагоги.  Сотрудники музея, дети старших и подготовительных групп, родители, педагоги.  Сотрудники музея, дети старших и подготовительных групп, родители, педагоги. Родители, воспитанники ДОУ
	Праздничное агентство «Юниор»	В течение года, согласно плана работ	Выпускники ДОУ, дети старших и подготовительных групп
	Студия ростовых кукол «Кукляндия»	Сентябрь	
		Январь  Март  Май	Воспитанники ДОУ, сотрудники агентства.

	нужно уважение!)» «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Один дома» (о правилах безопасности)	Июнь	Воспитанники ДОУ, сотрудники студии, педагоги.  Воспитанники ДОУ, сотрудники студии, педагоги.
--	--	------	--

### Внешние партнеры



Партнерами дошкольного учреждения, обеспечивающими его ресурсный потенциал, статус и широкую вариативность творческой активности, являются городские, региональные и сетевые организации.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов городской Думы благотворно влияют на развитие детского сада как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства ДОУ.

Наш педагогический коллектив и родители считают, что жизнь в ДОУ творческая, увлекательная и познавательная. Мы любим свое дело, уважаем детей, стараемся реализовывать их способности, замыслы родителей. Надеемся, что найдём дорогу к каждому ребенку, для того, чтобы они отыскали достойное место в жизни, были востребованы на рынке труда, были добрыми и просто по-человечески счастливыми.

### **Критерии эффективности реализации программы развития:**

Эффективность выполнения Программы отслеживается по следующим критериям:

- достаточный уровень подготовки выпускников;
- положительная динамика профессионального развития педагогов (участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях и смотрах, в инновационных проектах, овладении ИКТ-компетенциями);
- положительная динамика здоровья воспитанников (ежегодные итоги медосмотров детей);
- возросший имидж ДОУ в социальном пространстве микрорайона и города;
- развитие системы дополнительного образования;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находки является базовой опорно-стажировочной площадкой Приморского Краевого Института Развития Образования г. Владивостока, на базе которого проходят руководители дошкольных учреждений и педагоги курсы повышения квалификации.

Дошкольное учреждение неоднократный участник и победитель различных профессиональных конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня.



### **Стратегия и тактика реализации Программы:**

Основная стратегическая цель Программы - формирование единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели выбраны программные направления деятельности:

- познавательно-информационная;
- исследовательская;
- проектная деятельность;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- экологическая;
- историко-патриотическая деятельность;
- безопасность дорожного движения и пожарная безопасность;

- социальная адаптация воспитанников.

### **Основные направления деятельности СКЦ:**

#### 1. Организация встреч:

- с депутатами;
- с кандидатами в депутаты;
- с жителями поселка;
- с родительской общественностью;
- с советом ветеранов;

#### 2. Организация совместных культурных мероприятий:

- концерты к памятным датам и праздничным дням;
- организация экскурсий;
- совместные развлечения;
- «Наши достижения» (выставки, конкурсы, соревнования).

#### 3. Организация официальных мероприятий:

- прием гостей из городов-побратимов (Японии и Южной Кореи);
- проведение семинаров (городских, краевых – как площадка ПКИРО);

#### 4. Ресурсы образовательного учреждения:

- оздоровительный центр;
- группа кратковременного пребывания детей;
- адаптированная технология М.Монтессори к условиям дошкольного учреждения;
- изостудия;
- хореографическая студия;
- шахматный кружок;
- кабинет по развитию речи (логопункт);
- музыкально-театральная студия;
- спортивные секции (баскетбол и УШУ);
- «Воскресная школа» (подготовка детей к школе);
- родительский клуб «Дошкольник»,



- фотостудия «Стоп кадр».

### Модель содержания деятельности:



### Базовые идеи социокультурного комплекса:

- Идея открытости ДОУ позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города.
- Идея оздоровительного центра в ДОУ помогает создать систему оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей к здоровому образу жизни.
- Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач

образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство ДООУ.

- Идея историко-патриотического воспитания детей ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества.
- Идея информационно-просветительского центра открывает возможности жителям микрорайона в доступе к современным информационным технологиям, включая Интернет.

Деятельность социокультурного центра поможет улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей, социально адаптироваться в современных условиях, овладеть цивилизованными способами общения с детьми и взрослыми. Для создания социального центра создана соответствующая инфраструктура, подобраны специалисты.

Здоровье детей – особая забота. Наличие в ДООУ оздоровительного центра позволяет вести полноценную работу по коррекции здоровья детей. В школе функционируют такие спортивные секции, как: баскетбол и УШУ. Организация работы спортивных секций осуществляется тренерами ДЮСШ.



**Миссия центра** – сформировать систему социальных ценностей и практик мировоззрения сообщества (родители, педагоги, партнеры), направленных на социализацию личности ребенка.

Миссия центра предполагает успешную социализацию современного выпускника ДООУ, вступающего в школьную жизнь. Это возможно при условии, что цели воспитания ДООУ станут для него лично значимыми, будут включены в собственную систему ценностей и представлены следующим образом (**модель выпускника**):



**Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.** Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Первый этап** – подготовительный. **Его цель** – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. **Задачи данного этапа:** анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением целей и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап** – практический. **Его цель** - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. **Задачи данного этапа:** формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям; разработка методических материалов для реализации данных проектов.

**Третий этап** – заключительный. **Его цель** – подведение итогов социального партнерства. **Задачи данного этапа:** проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**Ожидаемые результаты деятельности социокультурного центра:**

1. Привлечение внимания общественности к проблеме воспитания детей.
2. Удовлетворение потребностей детей в социально значимой деятельности.
3. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.
4. Улучшение социально-психологического климата в ДОУ.



5. Рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
6. Рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);
7. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.
8. Доступность и открытость информации о деятельности социокультурного центра для социума, трудового коллектива, родителей:
  - наличие публичного доклада на сайте ДООУ;
  - освещение деятельности ДООУ в СМИ.
9. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры личности, снижение уровня правонарушений.
10. Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.
11. Развитие трудовых и краеведческих традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности, повышение активности воспитанников в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности.
12. Создание «Портфолио» достижений детей.
13. Новая программа исторического воспитания дошкольников.



**Показатели успешного функционирования социокультурного центра:**

- рефлексия деятельности участников, реализовавших проекты;



- повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса (усвоение программы, посещаемость, творческая активность...);
- повышение уровня здоровья, уменьшение процента часто болеющих детей;
- успешная работа по вариативным программам с учетом специфики работы ДОУ;
- внедрение новых педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;
- развитие положительных традиций ДОУ (постоянная работа по проектированию, проведение спортивных мероприятий, Дней Здоровья, уроки семьи и семейных ценностей, проведение акции «Внимание - дети» и т.д.);
- укрепление связи ДОУ, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения.

Ориентация на развитие индивидуальности не является случайной. Моделирование и построение воспитательной системы социокультурного центра как благоприятной среды становления индивидуальности ребенка



следует рассматривать в качестве стратегического направления развития воспитательной системы ДОУ.

ДОУ сегодня находится в состоянии непрерывного обновления, поиска новых форм и методов работы. Коллектив ДОУ изучает лучший опыт дошкольных учреждений России, стремится переработать внедрить передовые идеи в учебный процесс. Все это позволяет образовательному



учреждению открыть двери для всех граждан микрорайона и превратить, таким образом, ДООУ в общеобразовательно-культурный центр.

С целью изучения социального развития дошкольников проводилась диагностика в форме опроса детей, бесед, проведения исследования, анкетирования.

Анализ ответов детей показал, что большинство детей (85%) в выходные дни бывают с близкими людьми: мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестрами и братьями.

Основным занятием в выходные дни 50% опрошенных детей называют просмотр телепередач, компьютерные игры. Радует, что 25% детей посещают спортивные секции УШУ, каратэ, танцевальные кружки, музыкальную и художественную школы. Только четверо упоминали прогулку и игры с животными.



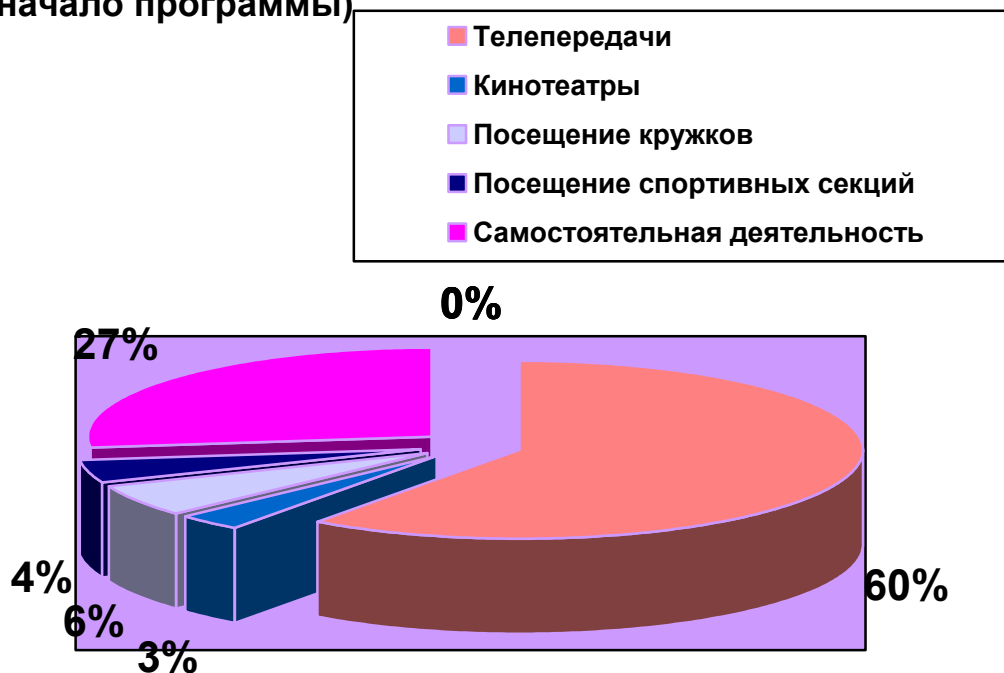
#### **Диагностика проблем дошкольного воспитания содержала следующие исследования:**

- анонимное анкетирование родителей и педагогов для выявления качества работы ДООУ (выявление интересов, запросов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДООУ);
- анкетирование «Взаимодействие персонала ДООУ с детьми»;
- анкетирование «Изучение мнения родителей о вопросах воспитания детей»;
- анкетирование «Проблемы личностного развития детей»;
- анкетирование «Хорошие ли вы родители?»;
- опрос детей «Семья глазами ребенка»;

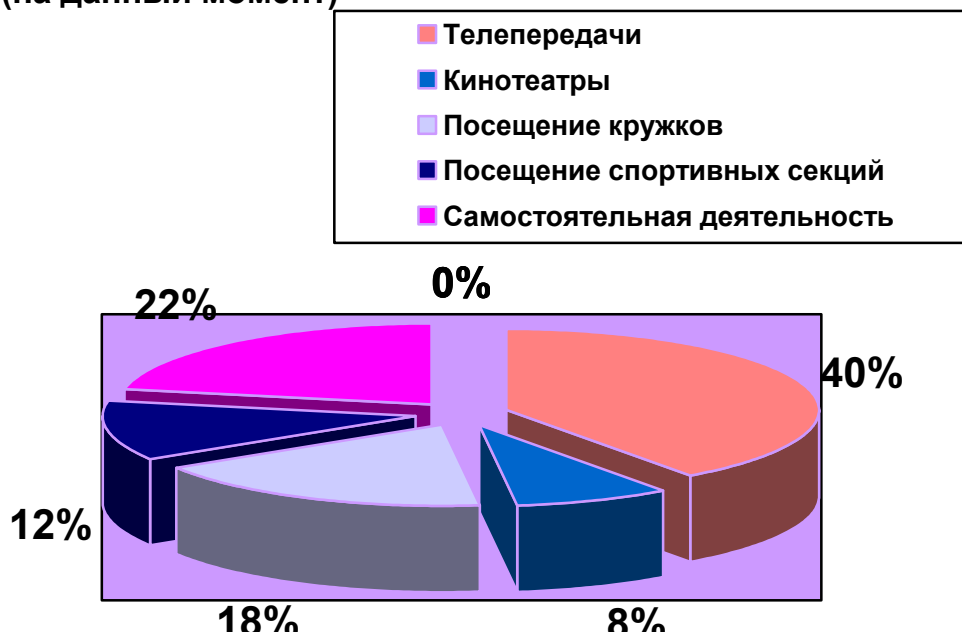
- тест «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- тест «Детей воспитывают родители, а родителей?».

Полученные данные позволили судить о качестве работы ДОУ и являются основой для разработки мероприятий по улучшению работы ДОУ.

### Свободное время проведения (на начало программы)



### Свободное время проведения (на данный момент)



## Талантливые дети – результат грамотного воспитания.

Создание условий в нашем дошкольном учреждении через дополнительное образование дает возможность детям раскрыть и реализовать свои способности и достигнуть высокого уровня интеллектуальности и



творческого потенциала. Фактор среды является одним из составляющих в теории талантливости. Развивающая среда нашего ДОО продумана до мелочей. Педагоги подготавливают развивающую среду таким образом, чтобы ребенок мог впитывать её осознанно и сознательно, свободно проявлять себя в разнообразной деятельности.

В совместной деятельности с ребенком педагог является не просто знающим, а творческим участником, каждый раз, по-новому выполняя знакомые детям задания, он своими приемами, способами, поведением раскрывает им неожиданные стороны конкретной профессиональной деятельности.

Для чего детскому саду дополнительное образование?

Во-первых, для включения ребенка в новую деятельность на новых условиях и, что не менее важно, – в новом коллективе. Во-



вторых, это создание условий для более интенсивного индивидуального

развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОУ и семья.

Перед коллективом детского сада встала задача обновления содержания, форм и методов работы, создания условий для развития творческой личности.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях, городских смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества. Мониторинг успешности детей ведется через Медиабанк «Одаренные дети».

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос.



Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.



## Наши успехи:

Под руководством заведующего детским садом Гусевой Е.П. разработана и внедряется в практику «Программа оздоровительной работы в образовательном учреждении» через создание модели центра оздоровления и профилактики детей.



Успешная реализация данной программы позволила коллективу МДОУ «ЦРР-д/с №60» получить диплом XVI Российского образовательного форума – 2012г. став Лауреатом III Всероссийского конкурса «Здоровый дошкольник» в номинации «Интеграционный подход в поддержке здоровья детей».

Коллектив нашего ДОУ завоевал звание победителя III Всероссийского конкурса «Здоровый дошкольник» на XVI Российском образовательном форуме – 2012г. и на этом же форуме мы получили второе место в конкурсе «Инноватика в образовании» по инновационной разработке «Синкретичность деятельности всех субъектов образовательного процесса как условие векторного развития ребенка».

На XVI Российском образовательном форуме – 2012г. наш коллектив получил диплом «Союза дизайнеров Москвы» за предоставленную прогрессивную методику развития личности ребенка».

В общей сложности на XVI Российском образовательном форуме – 2012г. коллектив награжден 14 дипломами и отмечен благодарностью Союза развития наукоградов России за проведение организационно-педагогического мероприятия по участию в конкурсе и инноваций в практическом обучении.

В ноябре 2011года мы принимали участие в приморском форуме образовательных инициатив и завоевали золотую медаль в конкурсе «Научись учиться: развивающая образовательная среда» (очная выставка).

На приморском форуме образовательных инициатив мы были награждены дипломом участника конкурсной программы «От знаний к действию, от действия к мысли» за творческую работу «Соорганизация разных позиций и возможностей ДООУ для комплексного развития личности ребенка, его социализация в обществе» в конкурсе «Совместная деятельность школы, семьи, социума по развитию, воспитанию и социализации детей».

Оргкомитет приморского форума выразил благодарность (в форме благодарственного письма) за помощь в организации и проведении приморского форума образовательных инициатив 2011г. За участие в мастер-классе 10 дошкольников удостоены сертификатов участников приморского образовательного форума.

Наши педагоги участвовали на августовской городской конференции, посвященной теме «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации». Были представлены презентации на темы: «Диверсификация дошкольного образования как фактор амплификации развития ребенка» (Гусева Е.П.), «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (Гайнутдинова Н.В.) и проводился мастер-класс «Портфолио дошкольника» (Легеза О.С.).

На базе детского сада 06.04.2012 года проводился семинар «Возможности ДООУ для успешной социализации ребенка» под руководством краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования г.Владивостока где с презентациями выступили 6 педагогов.





На базе нашего ДООУ 18.04.2012 года проходил семинар «Создание инновационного образовательного пространства ДООУ в условиях введения ФГТ». Результат: 6 сотрудников и 12 дошкольников получили сертификаты участников, а коллектив получил благодарность краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования как тьютерской площадке в г. Находка за взаимное сотрудничество и оказанную помощь в проведении краевого семинара и обеспечении повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Нами 15.06.2012 года был организован и проводился семинар «Организация управления ДООУ» для руководителей ДООУ приморского края от краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования г. Владивостока.

За этот учебный год разработаны новые работы в форме методических рекомендаций на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», «Инновационные формы проектной деятельности в формировании исторической преемственности дошкольника», «Использование дидактического материала Марии Монтессори для закрепления знаний основной общеобразовательной программы».

Воспитанники нашего ДОУ с удовольствием принимают участие в интересных творческих мероприятиях в течение года, активно участвуют в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях.

Дети дошкольного учреждения участвовали в конкурсах, выставках, различных праздничных мероприятиях,



проводимых в городе: шахматные турниры, конкурс рисунков по ПДД; в ежегодных праздниках МОУ СОШ №7 :«Первый звонок», отчетные концерты воспитанников школы искусств и детского сада. Дети старшей и подготовительных групп записаны и берут уроки в школе искусств, находящейся при школе № 7, посещают уроки музыки: флейта, фортепиано, скрипка, занятия по хореографии, карате, сольному пению.

Практически все дети от природы талантливы, и ДОУ как социокультурный центр, призван не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. В ДОУ приобщение к прекрасному и развитие юных талантов идёт через хореографию, живопись, театральную студию, спортивные секции.

Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и её создателя, аналитика и распространителя.

Для детей такой опыт просто бесценен, как и для их родителей. Ребята, участвуя вместе с папами, мамами, братьями, сестрами и другими близкими людьми в разных конкурсах, приходят на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей может самым неожиданным, более положительным, чем в обыденной обстановке, образом сказаться на детях, на их отношении к жизни. Совместное творчество сближает, сплачивает семью. Следовательно, может улучшить микроклимат в ней. А поскольку от «погоды в доме» зависит и то, как ведёт себя человек в обществе, как он развивается, через такую работу может положительно изменяться и «микроклимат» микрорайона... Хочется верить, что когда-нибудь социокультурное пространство, которое создаётся в ДООУ и вокруг него, расширится до более крупных масштабов.

#### **Содержание приложения:**

1. Презентация программы «Детский сад – социокультурный центр в микрорайоне»;
2. Презентация «Программы оздоровительной работы в образовательном учреждении» автор Гусева Е.П.;
3. Презентация программы «Поступаем в детский сад!» (адаптация ребенка при поступлении в ДООУ);
4. Презентация программы духовно-нравственного воспитания дошкольников;
5. Презентации программы проектной деятельности в ДООУ:
6. Презентация программы театрализованной деятельности в ДООУ;
7. Презентация адаптации технологии М. Монтессори к условиям ДООУ;
8. Презентация программы «Инновационные формы проектной деятельности в формировании исторической преемственности дошкольника»;
9. Фотозарисовки различных направлений деятельности социального центра.