

УТВЕРЖДЕН



приказом управления образования  
администрации Находкинского  
городского округа  
от 08.06.2011 г. № 207-а

Согласовано:

Заместитель начальника  
управления образования

Мух Е.А. Мухамадиева

Утвержден:

приказом от 25.06.12 № 26-0  
по МДОУ «ЦРР д/сад № 60»

Заведующий МДОУ

Гусева Е.П. Гусева

### Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центра развития ребенка – детского сада № 60» на 2012-2013 учебный год  
(по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
принятой на педагогическом совете от 25.07.11 № 4 и утвержденной  
приказом от 27.07.11 № 38-0 по МБДОУ «ЦРР-д/с №60»)

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
		Количество занятий				
1.1	<b>Познавательное- речевое направление</b>	2	2	2	3	5
	<i>Образовательные области</i>					
	Познание	-	1	1	1	2
	Коммуникация	1	0,5	0,5	1	2
	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
1.2	<b>Социально-личностное направление</b>	2	2	2	3,5	3
	<i>Образовательные области</i>					
	Социализация	1	1	1	1	1
	Труд	1	1	1	2	1,5
	Безопасность	-	-	-	0,5	0,5
1.3	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	4	4	4	5	4,5
	<i>Образовательные области</i>					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	3	2,5

1.4	<b>Физическое направление</b>	2	3	3	3,5	3,5
	<i>Образовательные области</i>					
	Здоровье		1	1	1,5	1,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Итого:	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1	Приоритетное Направление ДООУ – оздоровительная работа					
2.2	<i>Занятие кружков</i>					
2.3	Логопункт					1
	ИТОГО: астрономическое время	2ч. 30м	2ч.45м	3ч.40м	6ч.15м	8ч.30м
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

### **Пояснительная записка**

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2010 год).

Образовательная программа МДОУ»ЦРР - д/с №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Учебный план построен так, что в нем четко прослеживается реализация идеи сохранения и развития здоровья детей, всестороннего воспитания, амплификации (обогащения) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Такой подход предполагает, что в условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Специально разработаны «Программа оздоровительной работы в образовательном учреждении» и

комплексно-целевая программа «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Строго соблюдается нормативное обеспечение учебного плана. (Приложение 1)

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в ДОУ составляет 11 часов и дежурная группа 1 час.

Количество часов и тематика занятий варьируются в зависимости от возрастной группы детей.

Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

в младших группах – 15 мин.;

в средних группах – 20 мин.;

в старших группах – 25 мин.;

в подготовительной группе – 30 мин.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий. Осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Коррекционная работа осуществляется логопедом через индивидуальную и подгрупповую работу (3-5 человек).

В Учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально-личностное направление: «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье».

Каждая образовательная область реализуется через организацию и проведение обязательных занятий.

Образовательная область «Познание»:

- математическое развитие – формирование элементарных математических представлений (формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов);

- предметный и рукотворный мир – ознакомление с качествами и свойствами предметов; освоение обобщений, классификации, элементарных предметных понятий.

Образовательная область «Коммуникация»:

- речевое развитие (связная речь) – развитие компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, диалогической и монологической связной речи);

- подготовка к обучению грамоте – формирование представлений и навыков, способствующих овладению письменной речью.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- ознакомление с художественной литературой – формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

- знакомство с писателями и поэтами.

Образовательная область «Социализация»:

- ознакомление с окружающим миром;

- адаптация к социальной действительности, развитие способности самоопределения, познание себя в единстве с миром;

- этикет и ситуации общения – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (включая нормы конкретно-исторического общества и через них нормы человеческих связей, отношений, весь мир культуры, духовного производства).

- детская субкультура.

Благодаря детской субкультуре ребенок обретает свою сущность, конструирует свой собственный мир. Детская субкультура реализуется в рамках организации досуга, совместного времяпрепровождения. Основные компоненты детской субкультуры: духовно-нравственное воспитание (усвоение детьми ценностей, традиций, культуры общества); детский правовой кодекс (нормы поведения, взаимодействия, разнообразные компоненты детского общения); детский фольклор (в его основе лежат произведения, которые передаваясь из поколения в поколение, используются для общения с детьми и максимально адаптированы для детского восприятия – колыбельные песни, прибаутки, потешки, считалки и др.); своеобразные увлечения: детские собирательства и коллекционирования; авторские выставки; создание проектов; презентации жизни группы.

Образовательная область «Труд»:

- ручной труд, конструирование, аппликация;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- самообслуживание;
- ознакомление с трудом взрослых.

Образовательная область «Безопасность»:

- Безопасное поведение «ОБЖ для дошкольников» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Музыка»:

- развитие музыкальных способностей (восприятие музыки, слуховое внимание, простейшие танцевальные движения);

- знакомство с композиторами.

Образовательная область «Художественное творчество»:

- эстетическое восприятие, воображение, рассматривание и обследование предметов;

- рисование сюжетное, предметное (представление о цветах, величине, форме, расположении);

- декоративное рисование (композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров и изделий);

- знакомство с художниками;

- лепка (формирование и совершенствование навыков лепки);

- знакомство со скульпторами.

Образовательная область «Физическая культура»:

- физкультурно-оздоровительная работа под руководством медицинских работников в оздоровительном центре (утренняя гимнастика, точечный массаж, пальчиковый массаж, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, фиточаи, кислородный коктейль ...);

- физическое развитие – формирование основ физической культуры, интереса и ценностного отношения к занятиям физкультуры, гармоническое физическое развитие.

Образовательная область «Здоровье»:

- экология: ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью.

- физкультура на воздухе (потребность в ежедневной двигательной деятельности, правильная осанка, организация подвижных игр, спортивных игр, организация прогулок....)

Реализация физического и художественно-эстетических направлений занимает более 50% общего времени занятий. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только

физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Базисный учебный план МДОУ «Центра развития ребенка – детского сада № 60» соответствует Уставу, модели детского сада, общеобразовательной и парциальным программам, требованиям нормативно-правовых документов дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

**Нормативные документы, регламентирующие составление планов для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»